

мент информационной культуры личности: По материалам исследования 2007 года / Ю.П. Мелентьева // Библиотека в школе. - 2007. - № 17. - С. 15 - 17.

8. Мустафина Э.В. Развитие мышления в студии интеллектуального развития и информационной грамотности / Э.В. Мустафина // Бюллетень регионального опыта развития воспитания и ДОО и молодежи. - 2018. - №4. - С.15-16.

9. Традиции и инновации в подготовке и проведении библиотечно-библиографических уроков: метод. пособие / ОГУК «Новосибирская областная юношеская библиотека»; сост. С.В. Воронцова; под ред. О.В. Ковалёва; Т. Н. Терентьева. - Новосибирск: Б. и., 2009. - 54 с.: ил.

10. Черных С.А. Выявление и поддержка одарённых и талантливых обучающихся в УДО / С.А. Черных, С.В. Коваль // Дополнительное образование и воспитание. - 2018. - №4. - С.18-20.

11. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова [и др.]. - М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. - 351 с.: ил.

12. Щербинина О.С. Трудности в решении задач социализации одарённых школьников в современных образовательных условиях / О.С. Щербинина // Внешкольник. - 2018. - №2. - С. 19-23.

## Управление проектами в деятельности организации дополнительного образования детей и взрослых

(продолжение статьи, начало см. в № 2 журнала «Внешкольник» 2019 года)

*Чепкова О.Н., доцент кафедры методики воспитательной работы РО РИПК и ППРО, к.п.н.,*

*Аверьянова Л.С., директор МБУ ДО ЦВР, р. п. Шолоховский, Белокалитвинский район, Ростовская область,*

*Федосеева С.Н., педагог-организатор МБУ ДО ЦВР, р. п. Шолоховский, Белокалитвинский район, Ростовская область*

В апрельском номере нашего журнала были представлены подходы к управлению проектами в организации дополнительного образования детей и взрослых. Сейчас,

продолжая данную тему, мы представляем авторскую версию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося как пример управления проектом.

Углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей, ресурсов, потенциала для самообучения, воспитания, развития и самореализации			
№	Использованная методика	Сроки	Ответственный
1	Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа) для оценки степени выраженности у ребенка различных видов одаренности	сентябрь	Психолог
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Настольный теннис»	сентябрь	Педагог дополнительного образования
3	Методическое пособие А.В. Ефремова Акад. физвоспитания и спорта. Минск, 1996г. «Нормирование нагрузок, направленных на развитие целевой точности технических приемов у игроков в настольный теннис высокой квалификации» В основу программы положены нормативные требования по физической и технико-тактической подготовке, современные научные методические разработки по настольному теннису отечественных и зарубежных специалистов, применяемые в практике подготовки высококвалифицированных игроков	сентябрь	Педагог дополнительного образования
4	Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация» для определения характера и наличия учебной мотивации	октябрь	Классный руководитель
5	Методика Климова И.И. предназначена для изучения профессиональных интересов учащихся.	октябрь	Психолог

6	Федеральный Закон РФ от 04.12.2007г. № 329-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.) «О Физической культуре и спорте в РФ»		Педагог дополнительного образования
7	Опросник Айзенка. Личностные особенности.	октябрь	Психолог
8	Методика изучения общей самооценки («Психолого-педагогическая адаптация учащихся» М.Ю. Мамонтовой)	в течение года	Психолог
9	Комплекс контрольных упражнений и тестов для определения уровня физической подготовленности (быстроты, выносливости, скоростной силы, силы, гибкости)	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования

#### Разработка индивидуального маршрута «Я выбираю предметы для изучения»

Предмет	Причина выбора	Форма работы	Ожидаемые результаты
Физическая культура	Участие в городских и областных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.	Индивидуальные и дистанционные консультации.	Результативные показатели в городских и областных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.
Информатика	Участие в научно-практической конференции, олимпиадах, конкурсах.	Индивидуальные и дистанционные консультации.	Результативные и призовые показатели в мероприятиях.
Литература	Работа над сочинением. Жанры. Работа над текстом.	Индивидуальные и дистанционные консультации.	Результативные показатели в работе факультатива «Тайны текста»
Русский язык	Участие в лингвистических форумах, викторинах, олимпиадах.	Индивидуальные и дистанционные консультации.	Результативные показатели в работе факультативов «Великий и могучий...», «Логика»

#### Разработка индивидуального учебного плана по выбранным программам

1	Разработка индивидуального маршрута одаренного ребенка.	сентябрь	учитель- предметник
2	Составление индивидуального учебного плана по физической культуре, информатике, литературе, русскому языку для работы	сентябрь	учитель- предметник
3	Выбор темы исследовательской работы по физической культуре.	октябрь	учитель физической культуры
4	Составление плана работы по выбранным темам	октябрь	психолог
5	Разработка проекта «Спортивный портрет моей семьи»	2017-2018 уч. г.	педагог дополнительного образования
6	Разработка проекта «Спортивное генеалогическое древо моей семьи»	2017-2018 уч. г.	учитель физической культуры
7	Разработка проекта «Мы выбираем ЗОЖ!»	2017-2018 уч. г.	педагог дополнительного образования
8	Посещение кружков, факультативов	2017-2019 уч. г.	классный руководитель
8.1.	кружок « Природа и фантазия»	в течение года	учитель- предметник
8.2.	факультатив «Тайны текста»	1р. в неделю	учитель- предметник
8.3.	факультатив «Логика»	1р. в неделю	психолог
8.4.	факультатив «Информатика и КТ»	2р. в неделю	учитель- предметник
9.	Беседы с родителями о целях образования и самообразования и достижениях ребенка	в течение года	классный руководитель

#### Интеграция с другими специалистами по реализации индивидуального учебного плана

Составление карты познавательной деятельности и личностного развития психологом, классным руководителем, руководителем НОУ и учителями - предметниками.	сентябрь	Карта познавательной деятельности ребенка.
Разработка индивидуального образовательного маршрута учителями – предметниками.	октябрь	Индивидуальный образовательный маршрут
Тестирование, участие в предметных олимпиадах	октябрь	Расписание занятий
Самоанализ школьным психологом, руководителем НОУ, учителями – предметниками своей профессиональной деятельности и анализ уровня достижений личности	ежемесячно	Карта наблюдений, рекомендации учителями – предметниками.

Беседа с родителями о здоровье ребенка, об эмоциональном состоянии и продвижении в освоении программ выбранных предметов	ежемесячно	Карта наблюдений за состоянием здоровья ребенка.
--	------------	--

**Проектирование индивидуальной образовательной программы  
«Я составляю программу образовательной деятельности»**

Планирование	Мероприятия	Результат
Подготовка и участие в городских и областных олимпиадах, конкурсах, конференциях.	1. Индивидуальные консультации учителей – предметников. 2. Индивидуальная работа. 3. Посещение занятий	Участник и призер команды КВН «Экстрим» 2017г. Призер городской олимпиады по истории 2017г. Победитель номинации «Волшебная ракетка» в рамках «Дня личных рекордов» 2017г. Участник областного конкурса по русскому языку «Я русский бы выучил только за то ...» 2017г. Победитель зимнего фестиваля городского физкультурного комплекса ГТО 2018г.
Подготовка и участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по физической культуре, истории, литературе, информатике.	1. Индивидуальные консультации учителей – предметников. 2. Индивидуальная работа.	Призер областной олимпиады по физической культуре «Олимпийские надежды» 2017г. Участник дистанционной олимпиады по информатике «Инновационные программы в жизнь» 2017г.
Подготовка к участию в городском слете НОУ	Разработка исследовательской работы. Поэтапная работа над ней.	Сертификат участника образовательной программы регионального проекта «Молодежная команда Губернатора» 2017г. Подготовка и участие в городских мероприятиях фестивального движения «Юные интеллектуалы Дона» в рамках форума «Здоровое поколение» 2018г.
Подготовка к участию в городских творческих конкурсах (по мере поступления положений)	1. Индивидуальные консультации учителей – предметников. 2. Индивидуальная работа.	Призер студенческого фестиваля «Донской земле - здоровое поколение!» 2017-18 уч. г. Победитель конкурса «Я диктор» в номинации «Универсальный диктор» 2017г. Участник районного мероприятия «Эхо афганской войны» 2017, 2018 гг. Победитель в районном конкурсе чтецов «И пусть поколения знают» 2017г.

**«Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника»**

Самооценка: «Что я хотел?»	Что я сделал для достижения цели?»	«Чему научился?»	«Что необходимо сделать ещё?»
Я хотел узнать какие умения и знания нужно иметь для того, чтобы участвовать в научных Конференциях. Узнать требования, процесс отбора и прохождения курсов. Принимать активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Максимально быть полезным обществу, родному городу.	Изучил советы психолога: как выдерживать себя на публике? как вести себя в ситуации успеха и поражения? Изучил новые программные материалы по предмету. Старался принимать активное участие в мероприятиях Центра внешкольной работы, в научной работе, конференциях, конкурсах, олимпиадах. Изучал, штудировал научные разработки, старался быть в курсе всех событий происходящих на политической арене. Стремился быть внимательным	Научился при подготовке к научной работе выделять главное: цели, задачи, выделять гипотезу. Научился концентрировать свое внимание и мысли на главном. Быть предельно внимательным при выполнении определенного задания, скрупулезно подбирать необходимые материалы и литературу для работы. Равномерно распределять свои силы и возможности при выполнении определенного задания.	Искать актуальные темы! Продолжать развивать свои индивидуальные способности и наклонности; интересы и возможности для дальнейшего развития творчества и исполнительского мастерства. Читать и штудировать научно-познавательную литературу, активно участвовать в олимпиадах, конкурсных мероприятиях, конференциях, проектах различного уровня.

	слушателем и участником научно-познавательных программ ведущих специалистов.	Научился прислушиваться к мнению старших, своих кураторов, учителей.	Заниматься спортом, Посещать спортивную секцию; стараться поддерживать высокую учебную деятельность. Развивать активность и самостоятельность; расширять возможности обучения и самообучения.
Оценка педагога			
Результаты образовательной деятельности	Что делал для достижения целей	Достижения в различных видах деятельности (в познавательной, коммуникативной, в саморегуляции деятельности и поведения, в личностном плане)	Мало используемые ресурсы
<p>1) в предметной деятельности: формирование навыков игры в настольный теннис, применение технологий, приемов и методов работы по программе, приобретение опыта физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>2) в самообучении: - самостоятельно тренироваться на тренажерах и снарядах; - контроль тренировочной нагрузки. Знакомство с новой научной литературой по предметам и ИКТ</p> <p>3) в воспитании: развитие положительного личностного качества (трудолюбие, упорство, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям).</p> <p>4) в самореализации: формирование навыков игры в настольный теннис, применение технологий, приемов и методов работы по программе, приобретение опыта физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Смог преодолеть себя в ступеньке старшеклассников, донести информацию до сверстников.</p> <p>Скромный, активно контактирует со сверстниками. В помощи не отказывает. Становится более любопытным, активно исследует окружающий его мир и не терпит каких-либо ограничений своих исследований.</p>	<p>Познание: настольный теннис, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма. Научился реализовывать собственные идеи.</p> <p>Организация деятельности: умение управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом. Умение трудиться, работать, преодолевать трудности.</p> <p>Коммуникативная компетентность: Умеет вести беседу, кратко и точно выражать свои мысли; слушать, услышать и понять то, что имел в виду собеседник; - осуществлять обратную связь, т. е. передать партнеру, что его услышали и поняли; - выравнять эмоциональное напряжение в беседе, в дискуссии; - считывать и грамотно интерпретировать невербальные сигналы собеседника</p>	<p>Мало используемые ресурсы</p> <p>учебный контент; программное обеспечение; инструменты для разработки; использования и распространения контента. Веб-источники и электронные носители информации предоставляют более широкий спектр вторичных и первичных источников (включая визуальные и аудиоматериалы).</p>

		(взгляд, мимику, жесты, позы); Ориентируется не на общее мнение, а на лично добытое знание. Отсутствие склонности действовать, думать и поступать сообразно мнению большинства. Личностный рост: Индивидуален, умеет думать по-своему, стал более активным участником массовых мероприятий, конкурсов, спортивных соревнований, предметных олимпиад.	
--	--	---	--

#### Список литературы

1. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007.

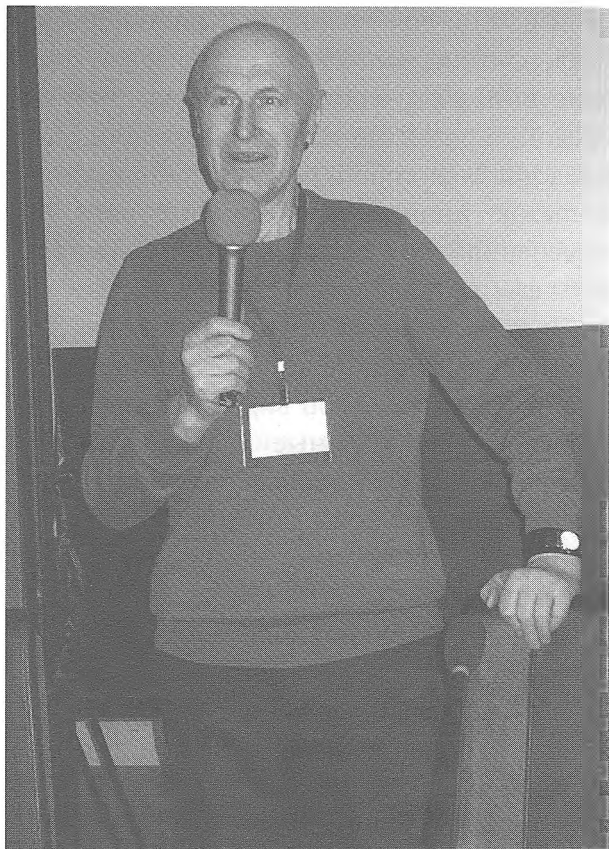
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.

3. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка. М.: Издательский центр «Академия», 2002.

4. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». 2004.

## Астрономия в системе дополнительного образования

*Чаругин В.М., профессор д.ф.-м.н. МПГУ  
Шананин В.А., инженер обсерватории МПГУ*



Астрономия занимает особое место в системе естественнонаучных знаний, так как она затрагивает глубинные вопросы существования человека в окружающем мире и в ней концентрируются основные противоречия между бытием человека и его сознанием. Не удивительно, что на протяжении тысячелетий астрономия шагала в ногу с философией и религией, информацией почерпнутой из наблюдений звездного неба, питала внутренний мир человека, его религиозные представления об окружающем мире. Во всех древних философских школах астрономия занимала ведущее место. Так как астрономия не затрагивала непосредственно условия жизни и деятельности человека, то ее потребность возникала на более высоком уровне умственного и духовного развития человека и поэтому была доступна пониманию узкому кругу образованных людей. Древнегреческие учёные (Демокрит, Аристотель и др.) считали, что в свободном государстве молодой чело-